

## J'enseigne la sociologie au cégep

Flavie Trudel

**Je ne vous dirai pas tout. Vous désirez savoir ce que pense une jeune enseignante en sociologie au cégep? Mais je ne suis plus jeune! Depuis huit ans déjà j'enseigne cette discipline au collégial. C'est jeune me répondez-vous? Alors là on ne discutera pas de cette notion de jeunesse, je vous raconterai tout de même comment se débrouille une sociologue au cégep.**

### DANS LA VAGUE SUIVANT LE DÉCRET

Au Cégep, le Décret de 1982 semble le référent historique majeur. Je me situe dans la vague des enseignantes engagées après le Décret. Une constante, nous vivons l'insécurité d'emploi, on se nomme familièrement les "précaires". J'ai signé quinze contrats dans deux cégeps différents au cours de cette période, sans compter les emplois à temps partiel à l'extérieur du cégep dans le domaine de la recherche.

### ÊTRE POLYVALENTE AU CÉGEP

Enseigner la sociologie au cégep exige une grande polyvalence. J'ai préparé et donné dix cours différents depuis le début de ma carrière ; Sociologie des moyens de communication, Sociologie urbaine, Problèmes sociaux, Sociologie de la santé, Sociologie de la famille, Individu et société, et j'en passe. Ma formation universitaire spécialisée en Sociologie de l'Éducation s'avère moins utile si je constate n'avoir jamais eu la chance de donner un cours de niveau collégial qui s'y rattache...

### LE PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES

Enseigner la sociologie au cégep demande de travailler de concert avec les collègues des autres disciplines des sciences huma-

nes qui composent ton département. Échanger avec les enseignantes et enseignants d'Histoire, de Science politique, de Civilisations anciennes, de Science des religions, et de Géographie au sujet d'un programme commun qui n'en fini plus de se renouveler ce qui nous enrichi sans doute.

Toutefois cela cause des tensions pour l'obtention de cours spécifiques, je pense principalement aux cours de Méthodologie que les membres du département se disputent. Pour embrouiller le jeu, deux autres départements du collège s'accaparent le privilège d'offrir ces cours. On assiste à une désappropriation de nos propres cours, pour répondre à des exigences administratives ministérielles.

### MES ÉLÈVES

Enseigner la sociologie c'est transmettre le goût d'apprendre à des élèves qui ne seront jamais sociologues, mais peut-être pianistes, architectes, infirmières, techniciennes, mathématiciennes, géographes, psychologues, etc. Ces élèves proviennent des secteurs professionnel et général.

Je ne forme pas des sociologues (ou très peu), même si je les appelle mes sociologues en herbe. Je forme, enfin j'essaie de former des esprits critiques, méthodiques, rigoureux. Nous les initiions au langage so-

ciologique et à la perspective sociologique.

Je rencontre cinq classes d'élèves pour une moyenne 160 élèves par semaine. Après un cours portant sur le suicide et son explication sociologique, en partant de Durkheim pour se rendre aux études sur les idées suicidaires des élèves du collégial au Québec, il n'est pas rare qu'une élève vienne me raconter sa tentative de suicide de la semaine précédente et demande de l'aide.

Enseigner la sociologie c'est traiter de sujets qui touchent les élèves. Huit ans de pratique ne m'ont pas imperméabilisée, je m'étonne toujours d'entendre en pleine classe des élèves partager avec les autres leur expérience de vie parfois troublante. L'avortement, le suicide et les tentatives, la violence, l'inceste, l'aide sociale, le harcèlement sexuel, l'anorexie, ces sujets, et bien d'autres encore, étudiés avec une perspective sociologique les aident à mieux comprendre leur environnement.

Les élèves proviennent principalement du secondaire mais de plus en plus d'adultes s'inscrivent au collégial dans un effort d'intégration du secteur de l'Éducation des Adultes à l'enseignement régulier. Sur le même banc d'école un jeune de seize ans et sa mère! Nous devons nous adapter rapidement à ces clientèles diversifiées.

La correction des travaux accapare une grande partie de notre temps de travail. La participation à des projets de sorties, de conférences, d'aide aux élèves en difficulté ainsi que des rencontres individuelles avec les élèves fait partie de nos tâches. Malheureusement, faire de la recherche en sociologie s'associe rarement à notre enseignement.

Pour une jeune vieille enseignante du collégial il y a toujours des défis à relever, partager sa passion pour la sociologie en est un de taille. ■