

École, religions et formation du citoyen : transformations au Québec (1996-2008)

Stéphanie Tremblay, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal

Résumé

La religion à l'école s'est imposée comme un enjeu public au Québec il y a une quinzaine d'années. Ce mémoire effectue, au moyen d'une étude qualitative, un vaste travail d'analyse de contenu des débats sociaux sur la religion à l'école et des énoncés gouvernementaux faisant suite aux commissions parlementaires de 1999 et 2005 et culmine dans un examen des orientations et des contenus de formation du programme d'éthique et culture religieuse (ECR). Ce dernier est considéré comme étant le « précipité » traduisant, sur le plan pédagogique, les tensions observables au sein des positions normatives identifiées dans l'analyse documentaire. Les conclusions du mémoire interprètent cette évolution comme fermement inscrite dans une perspective de formation du citoyen, tout en pointant les écueils possibles à une telle intention éducative, sa part d'idéalisme et le rapport ambigu de la société québécoise qu'elle traduit à l'égard de la diversité religieuse et de son propre héritage chrétien. En plus d'analyser l'évolution accélérée des rapports entre l'Église et l'éducation, à travers un aperçu historique détaillé, ce mémoire ouvre donc une réflexion plus large sur la philosophie de l'éducation dans la modernité avancée, notamment sur le rôle dévolu à l'école en matière d'aménagement du pluralisme et de négociation des valeurs communes. Ce mémoire paraîtra le 22 février prochain dans un ouvrage intitulé *École et religions. Genèse du nouveau pari québécois* aux éditions Fides.